



Escuela de lenguaje **MAR AZUL**

UNIDAD N° 3 “VIDA SANA”

Nivel: Transición 2 (Kínder)

Fecha: Semana del 14 al 18 de junio



Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje verbal

Objetivo: Reconocer gráficamente consonante Pp y modelar consonante Pp

Instrucciones: Estudiantes observan video educativo de la consonante Pp El pato pepe <https://www.youtube.com/watch?v=vTLTxMVgFwo> Luego en guía de trabajo colorean consonante Pp entre distractores y modelan una con plastilina.

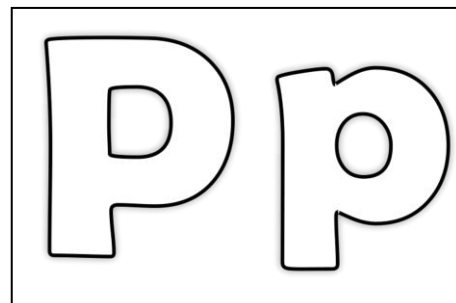
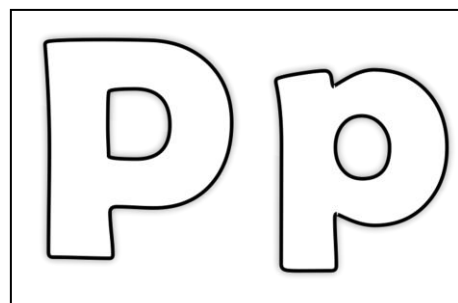
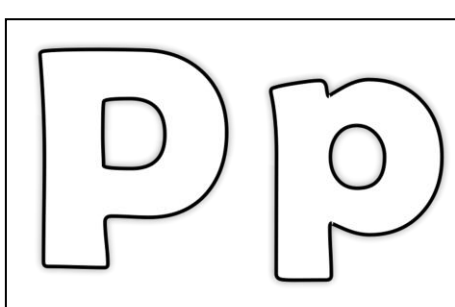
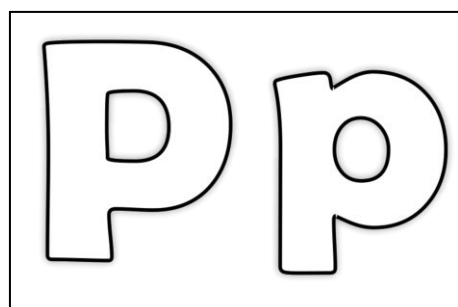
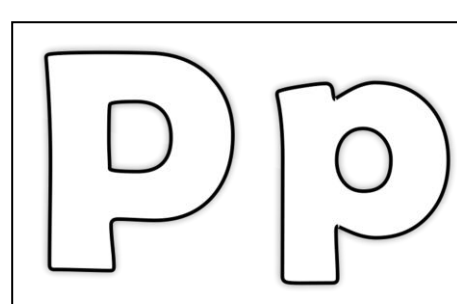
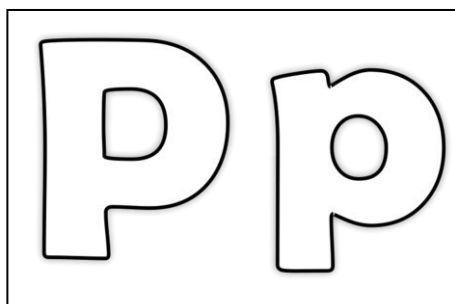
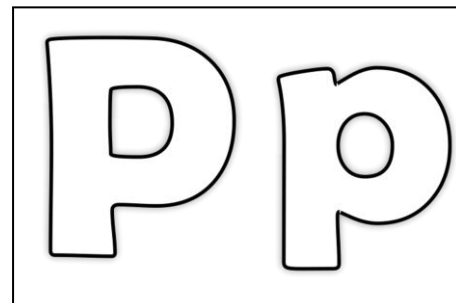
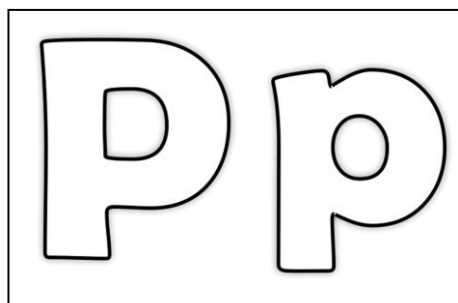
Evaluación: Marca con una X, el que corresponda L (logrado) – ED (en desarrollo) – NL (no logrado)

- Logra reconocer gráficamente la consonante Pp
- Modela consonante Pp con plastilina

L

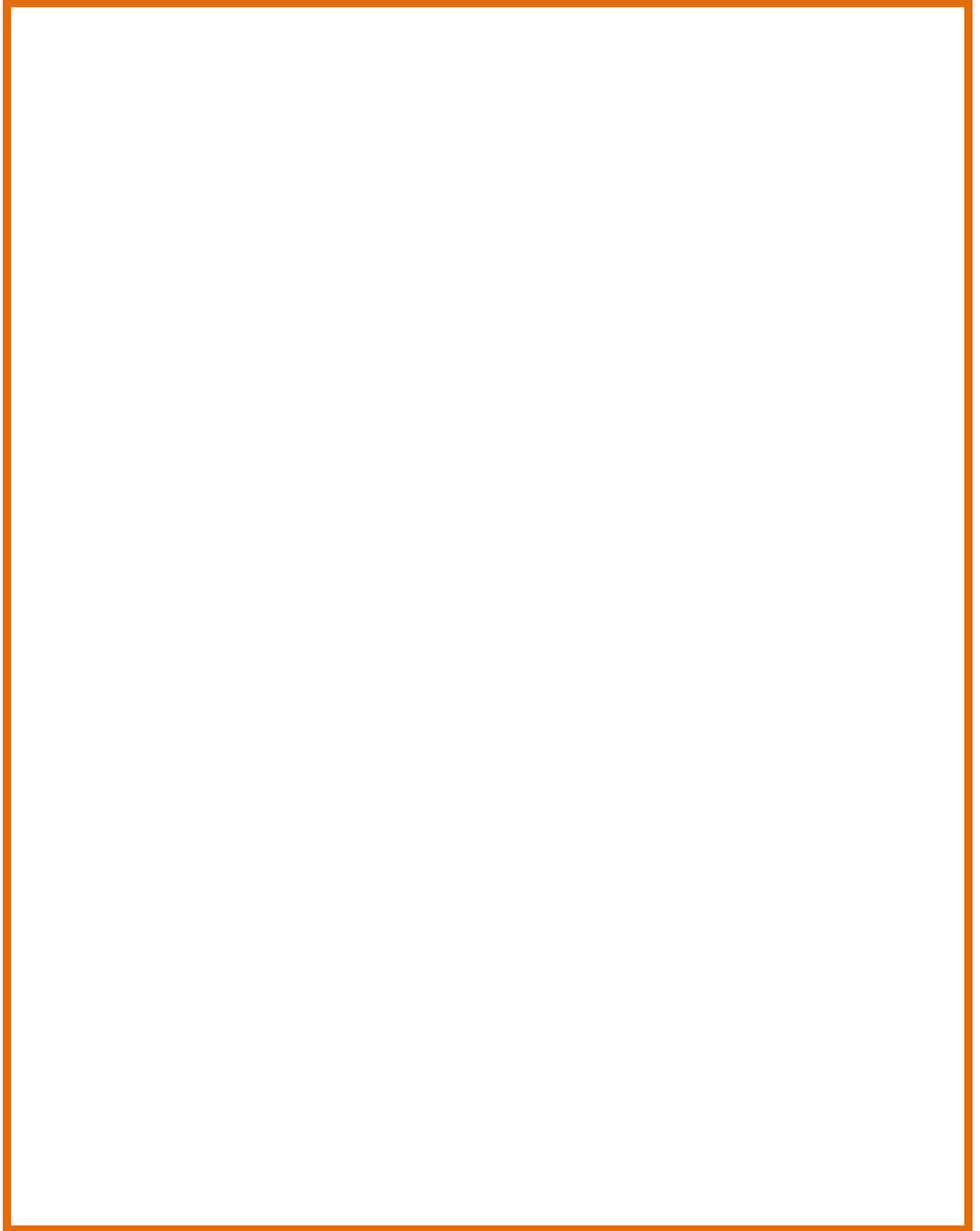
ED

NL





MODELA LA PP CON PLASTICINA





Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

Objetivo: Logra reconocer números del 10 al 15

Instrucciones: Estudiantes recuerdan y observan recta numérica del 10 al 15. Luego recortan números del 10 al 15 y los pegan en orden de la recta numérica.

Finalmente profesora nombra un número e indica el color que deben utilizar para pintar número escuchado.

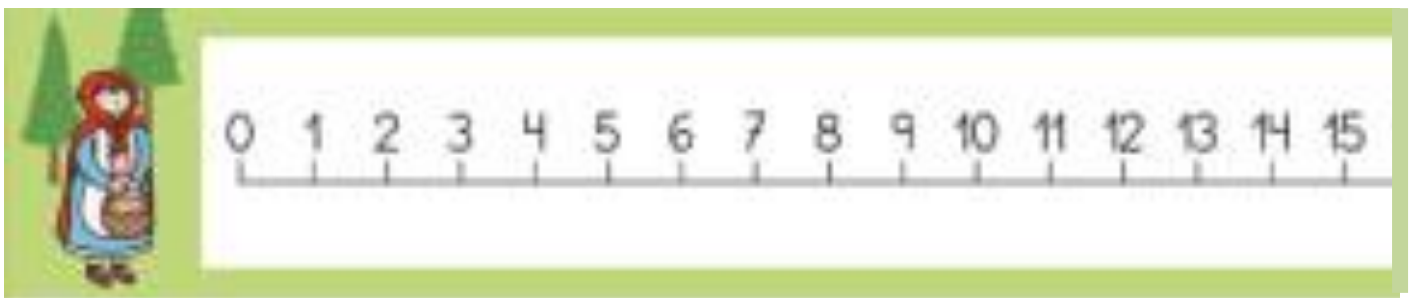
Evaluación: Marca con una X, el que corresponda L (logrado) – ED (en desarrollo) – NL (no logrado)

L

ED

NL

- Logra reconocer números del 10 al 15



COMPLETA LA RECTA NUMÉRICA DEL 10 AL 15



10

12

15

13

11

14



Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje verbal

Objetivo: Reconocer imágenes que contengan consonante Pp Pe Pi Po Pu

Instrucciones: Estudiantes observan video educativo de la consonante Pp El pato pepe <https://www.youtube.com/watch?v=vTLTxMVgFwo> Luego en guía de trabajo colorean consonante Pp entre distractores y modelan una con plastilina.

Evaluación: Marca con una X, el que corresponda L (logrado) – ED (en desarrollo) – NL (no logrado)	L	ED	NL
<ul style="list-style-type: none">Logra Reconocer imágenes que contengan consonante Pa – Pe – Pi – Po - Pu			

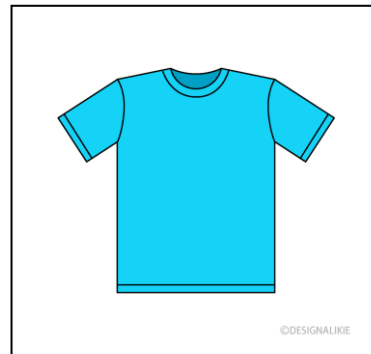
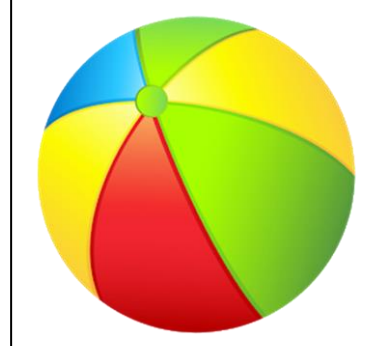
Pa

Pe

Pi

Po

Pu

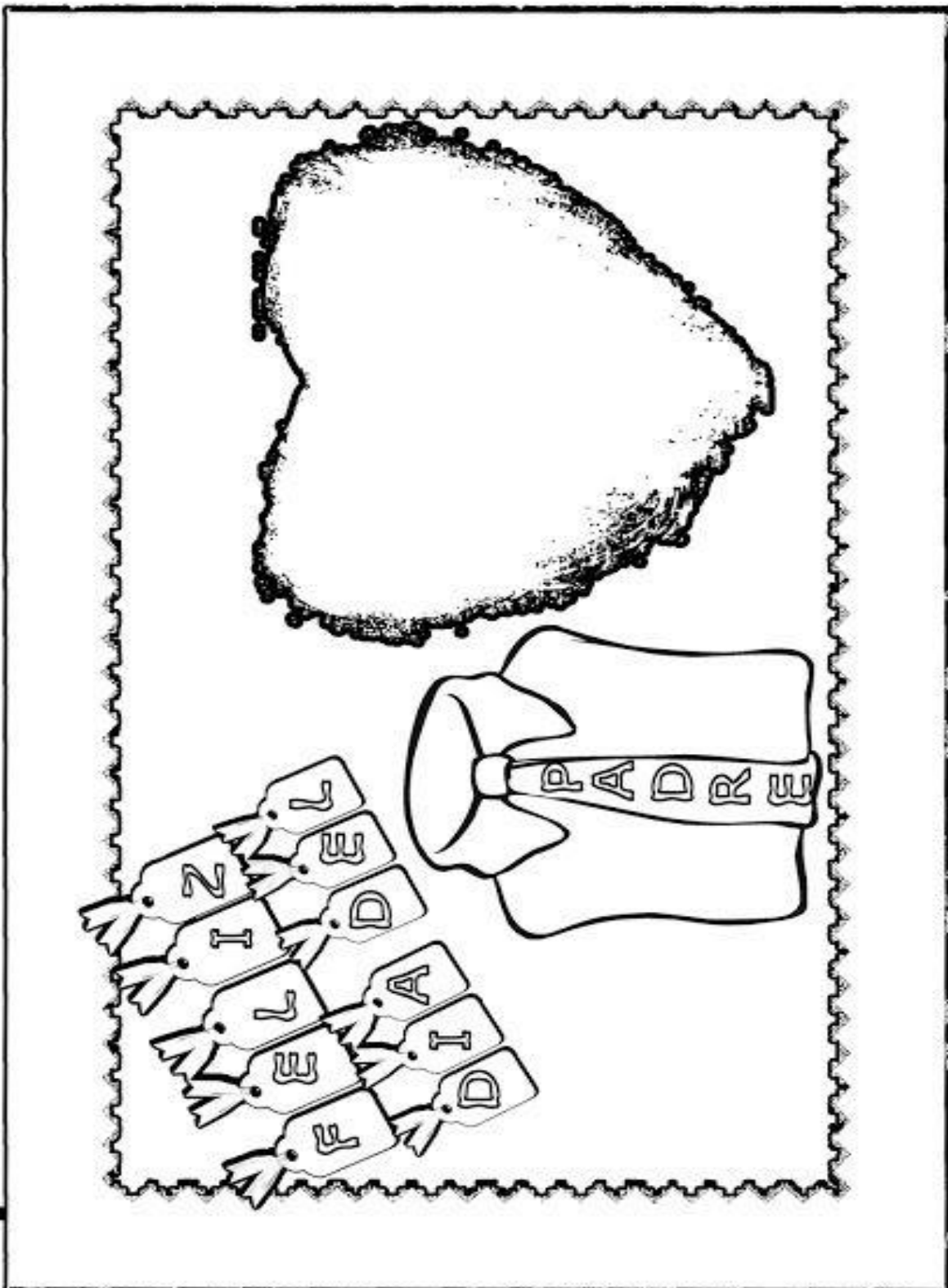


Ámbito: Interacción y comprensión del entorno
Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural

Objetivo: Reconocer importancia de los padres para os hijos

Instrucciones: Estudiantes participan de conversación dirigida sobre sus papás, se comenta que se celebrará el día del padre y la importancia de ellos en su vida. Confeccionan tarjeta, para regalar a sus padres.

Evaluación: Marca con una X, el que corresponda L (logrado) – ED (en desarrollo) – NL (no logrado)	L	ED	NL
<ul style="list-style-type: none"> logra completar recta numérica del 1 al 10 			
<ul style="list-style-type: none"> Logra reconocer importancia de los padres para los hijos 			

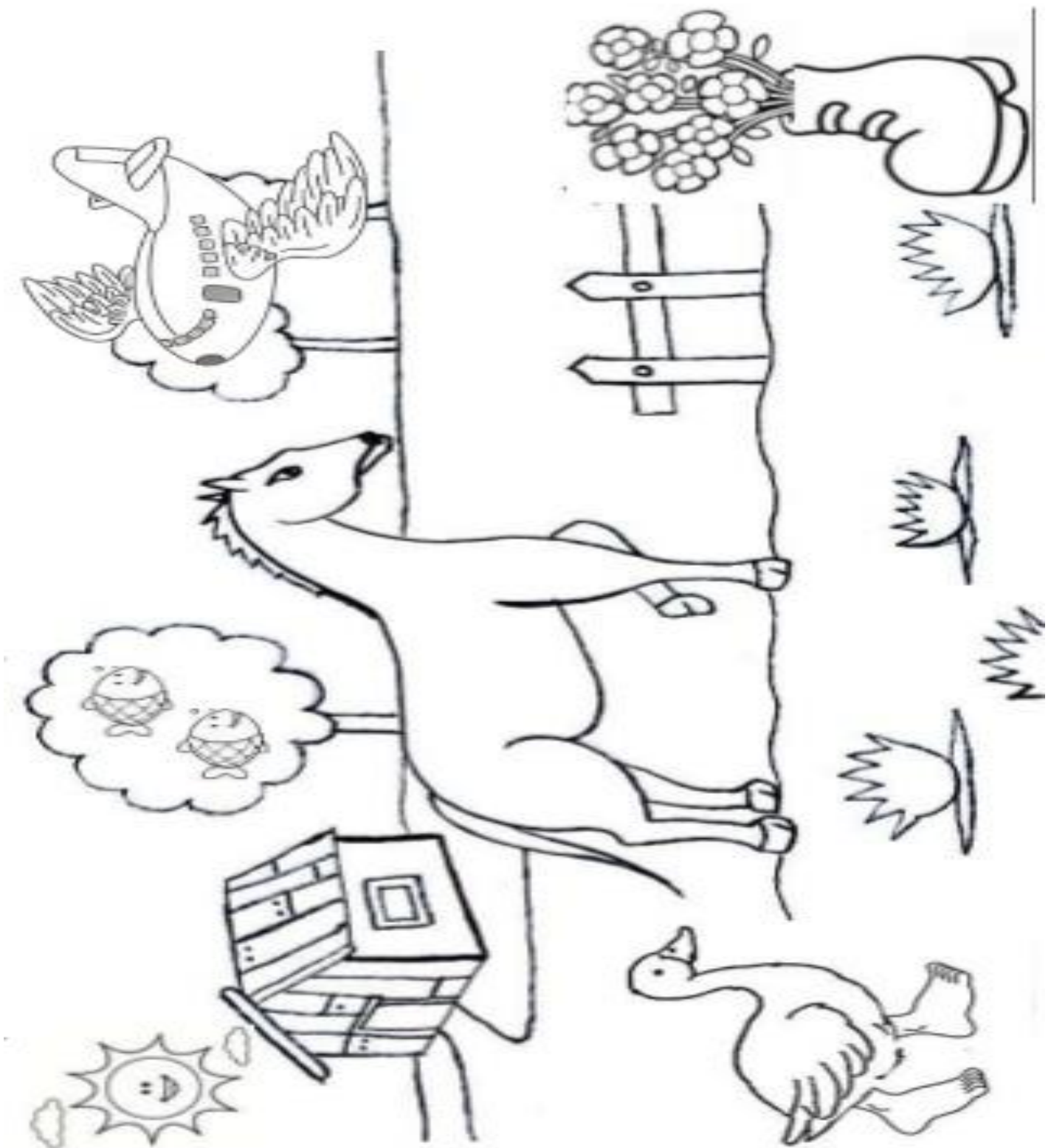


PACI

Objetivo: Lograr reconocer y explicar absurdos visuales

Instrucciones: Estudiantes observan diferentes imágenes de absurdos visuales, colorean lo que está mal en la imagen y explican el porqué

Evaluación: Marca con una X, el que corresponda L (logrado) – ED (en desarrollo) – NL (no logrado)	L	ED	NL
<ul style="list-style-type: none"> logra completar recta numérica del 1 al 10 			
<ul style="list-style-type: none"> Logra reconocer y explicar absurdos visuales 			





PACI

Objetivo: Afianzar la comprensión y producción de pronombres (personales, posesivos, interrogativos, demostrativos, indefinidos, etc.)

Instrucciones: Estudiantes escuchan oración que leerá la profesora y formaran ésta utilizando imágenes. Luego deben leer a través de las imágenes la oración que formaron.

Evaluación: Marca con una X, el que corresponda L (logrado) – ED (en desarrollo) – NL (no logrado)	L	ED	NL
<ul style="list-style-type: none">logra completar recta numérica del 1 al 10			
<ul style="list-style-type: none">Lograr afianzar la comprensión y producción de pronombres (personales, posesivos, interrogativos, demostrativos, indefinidos, etc.)			

LA PELOTA ES DE LA NIÑA

ESE ÁRBOL ES VERDE

EL NIÑO ANDA EN MONOPATÍN



RECORTABLES

