

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUJE MAR AZUL



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACTUALIZADO ENERO 2026

Educando con Amor



INDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. CONTEXTO INSTITUCIONAL	5
1.- ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	5
2.- RESEÑA HISTÓRICA	6
3.- RECURSOS HUMANOS	7
3.1 - ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	8
3.2 – DOTACIÓN DOCENTE, PROFESIONALES Y ASISTENTES	8
3.3 – PERFILES DE COMPETENCIA	9
4.- INFRAESTRUCTURA, RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	13
5.- ANTECEDENTES CURRICULARES PEDAGÓGICOS	13
6. ÍNDICES DE EFICACIA INTERNA	14
III. IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	14
IV. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL	15
V. MATRICES DE RESULTADOS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2021.	16
VI. MODELO DE GESTIÓN DEL PEI	19
1. DIMENSIÓN GESTION CURRICULAR	19
2. DIMENSIÓN LIDERAZGO	20
3. DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	21
5. DIMENSIÓN DE GESTION DE RECURSOS	22



I INTRODUCCIÓN

La Comunidad Educativa de Mar Azul, consideró oportuno realizar una revisión y actualización de su Proyecto Educativo, más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con nuestro Proyecto Educativo obedece a:

- La normativa vigente.
- Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.
- Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.
- Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.
- Que nos permita tener el foco claro de los proyectos que queremos materializar con nuestros estudiantes.
- Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo.
-

Como institución queremos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser, intelectual, valórico y social.

Estimular el desarrollo de experiencias enriquecedoras, significativas y constructivista, con el fin de lograr un desarrollo máximo del potencial de cada individuo.

El Proyecto Educativo Institucional nos permitirá potenciar a nuestra escuela como un referente educacional de innovación en experiencias de aprendizajes reales, disfrutar de un estilo de vida saludable, bajo los valores cívicos y sociales.



Buscamos brindar una educación de excelencia académica a nuestros alumnos, logrando la superación de sus dificultades en relación al lenguaje, inspirada por valores que permitan en los estudiantes consolidar las bases para una vida plena. Impulsar la educación como una experiencia llena de aprendizajes significativos y relevantes, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su propio aprendizaje favoreciendo su participación, a través de un ambiente cálido y con un alto nivel de preocupación por las necesidades, expectativas e intereses de las familias y la formación que éstos aspiran para sus hijos

II CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE MAR AZUL
Gerente Educacional	MÓNICA EDITH GALLARDO CONTRERAS
Director	EFRAÍN SEGUNDO MUÑOZ ARÉVALO
R.B.D	18025-4
Dirección	COLÓN 3744 TALCAHUANO
Provincia	CONCEPCIÓN
Región	BÍO-BÍO
Teléfono	41-2580579
E-Mail	elmarazultalcahuano@gmail.com
Dependencia Administrativa	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Niveles que imparte	Escuela de Lenguaje - Medio Mayor - Primer nivel de Transición - Segundo nivel de Transición
Régimen	Trimestral



2. RESEÑA HISTÓRICA

En el año 1991 en la comuna de Talcahuano la señora Mónica Gallardo Contreras, Educadora de párvulos de la Universidad de Concepción, crea el jardín infantil Hello Kitty en la comuna de Talcahuano, posteriormente en el año 2005 reestructura el jardín a Escuela Especial de Lenguaje con el nombre de Mar Azul. Quien recibía a niños pre escolares entregándoles atención personalizada y especializada para superar las dificultades del lenguaje que se diagnosticaran, a través de una evaluación integral realizada por un equipo multidisciplinario compuesto por una fonoaudiólogo y educadoras especialistas en trastornos específicos del lenguaje.

Los pilares que fundamentan el espíritu de nuestro establecimiento educacional y que conforman los sellos característicos de Mar Azul, distinguiéndolos de otros establecimientos son:

- Excelencia académica basada en la superación de dificultades de del lenguaje mediante, experiencias significativas y reales.
- Promover y disfrutar un estilo de vida saludable.
- Desarrollar y fortalece valores cívicos, morales y sociales

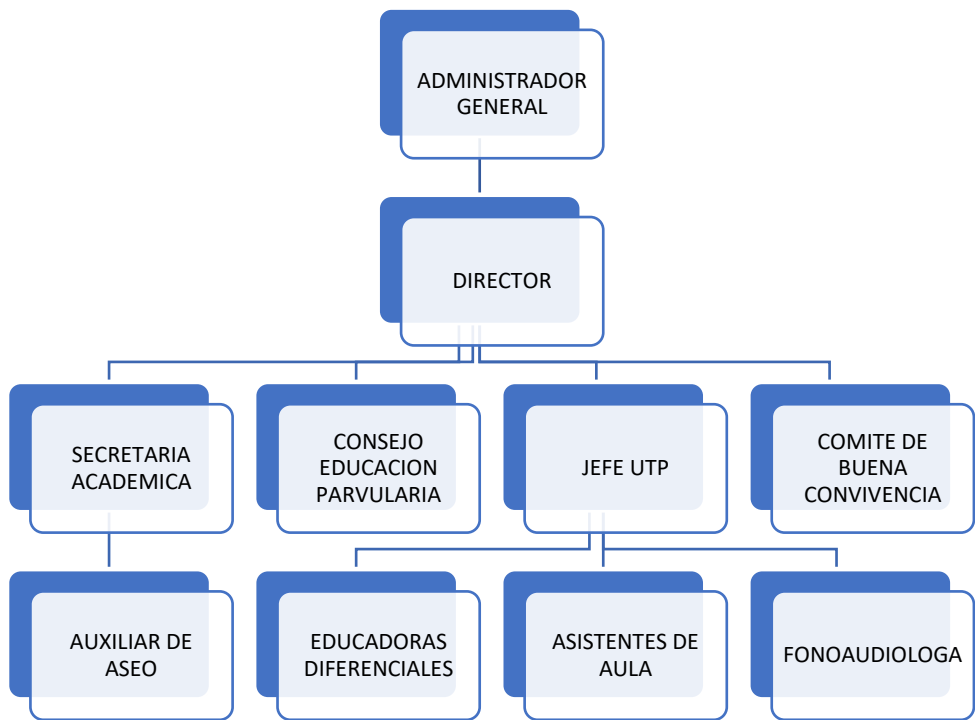
De este modo nuestra Escuela, en conjunto con la familia y la comunidad, pretendemos influir de manera positiva en el crecimiento y desarrollo del estudiante en la sociedad. Es tarea de toda la comunidad educativa velar por que la educación sea de calidad y sea para todos.

3. RECURSOS HUMANOS

En la actualidad se cuenta con los siguientes niveles, personal a cargo y capacidad de aulas:

NIVEL	PERSONAL A CARGO	AULAS/CAPACIDAD
Educación Especial del Trastorno del Lenguaje	Educadoras Diferencial: 7 Asistente de Aula: 6 Fonoaudióloga. 3	5 salas de clases con capacidad de 75 alumnos por jornada (mañana – tarde)

3.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



3.2 DOTACIÓN DOCENTE, PROFESIONALES Y ASITENTES DE LA EDUCACIÓN

3.2.1 Equipo Administrativo

DIRECTIVOS		NOMBRE
Gerente educacional	1	Mónica Gallardo Contreras
Director	1	Efraín Muñoz Arévalo
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	1	Marjorie Sepúlveda Chávez
Secretaria	1	Camila Altamirano.

3.2.2 Equipo Multidisciplinario

NÚMERO DE PROFESIONALES	
Educadoras Diferencial	Fonoaudióloga
7	3

3.2.3 Equipo de Asistentes de la Educación

NÚMERO DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		
Asistente de Aula	Auxiliares	Secretaria Recepcionista
6	1	1

3.3 PERFILES DE COMPETENCIAS.

3.3.1 PERFIL TRANSVERSAL A LA LABOR PROFESIONAL:

- Personal que aprecie y adhiera efectivamente a la visión y misión de Mar Azul y que evidencie un compromiso efectivo en el logro de competencias hacia los estudiantes

3.3.2 PERFIL DIRECTIVOS

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

3.3.3 PERFIL DOCENTES

- Docentes que amen su labor, entusiastas, creativos, comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Docentes que velen por el desarrollo integral de sus estudiantes, facilitadores de aprendizajes significativos, formadores de valores y buenos evaluadores del proceso educativo.
- Docentes que se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la unidad educativa.
- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Docentes que acojan a todos sus estudiantes en igualdad de condiciones sin hacer diferencias.
- Docentes capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y alumnas, padres y apoderados.
- Docentes que dominen los aspectos técnicos de la enseñanza tanto como los contenidos de las disciplinas que enseñan.

- Docentes con una actitud positiva ante la vida, con equilibrio emocional y dominio propio, que controlen sus sentimientos y actitudes para influenciar positivamente en la vida de los demás.

3.3.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y cuiden eficientemente las dependencias del establecimiento de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

3.3.5 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: FONOAUDIÓLOGAS

- profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que realicen apoyo integral a través de planes específicos personalizados y grupales para favorecer la integración de los estudiantes.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

3.3.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo y sus iguales

- Valora y preserva los valores tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Participa activamente en las distintas actividades de carácter académico y social que planifica la institución
- Valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Posee un nivel de valoración y autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio a través del desarrollo de la confianza.
- Establece relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia basadas en el respeto y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
-

En relación con la comunidad

- Emplear eficientemente sus diversas facultades intelectuales, emocionales y espirituales para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- Manifiesta respeto por las autoridades, su entorno, valores y símbolos patrios.
- Muestra interés por el desarrollo cultural y económico de la comunidad local y el país.

- Se interesa por las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

En relación al aprendizaje

- Desarrolla un espíritu inquisitivo, reflexivo crítico y creativo.
- Manifiesta interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- Manifiesta responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje.

3.3.7 PERFIL DEL APODERADO

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento
- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores que imparte la institución.
- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice
- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean

4 INFRAESTRUCTURA , RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS

INFRAESTRUCTURA Y DEPENDENCIAS	
ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA	TIPO O CANTIDAD
Tipo de construcción	Hormigón
N° de pisos	2
N° Oficinas	6
N° Salas	5
Salas de uso múltiple	1
Sala de profesores	1
Dependencias para la alimentación	1
Servicios higiénicos	5

RECURSOS DE APRENDIZAJE	
ELEMENTOS	CANTIDAD
Computadores en oficinas administrativas	
Notebook	1
Proyector	1
Amplificadores de sonido	1



5. ANTECEDENTES CURRICULARES PEDAGÓGICOS

5.1 NÚMERO DE CURSOS

EDUCACIÓN ESPECIAL	NIVELES		Nº CURSOS	
	Medio Mayor		6	
	I Nivel de transición		3	
	II nivel de Transición		1	

6. ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

✓ Año 2025

Nivel de Educación	Matrícula	Retiros	Matrícula Final	Altas 2025
MM	75	4	71	18
NT1	41	4	37	15
NT2	15	1	14	9
TOTAL	131	9	122	42
				34% DE LA ESCUELA

III IDEARIO INTEGRAL Y VALÓRICO

1. MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico de nuestra escuela se fundamenta en el curriculum Integral el cual se considera su metodología en base al juego. El Educador, debe asumir un papel reflexivo, dinámico y analítico en la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña. Le corresponde guiar y observar el descubrimiento del niño y ser un modelo digno de imitación.

La planificación es basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales y grupales en todas las áreas de desarrollo. Este currículo habla de la familia, como el primer agente de socialización de los niños y niñas y como mediador entre el niño y la cultura.

Desde el la perspectiva filosófica- antropológica del currículum integral, plantea una postura humanista, dando importancia al desarrollo del niño niña en sociedad; si bien propicia el desarrollo de un ser individual, se menciona que esto no significa forjar un concepto de existir sin deber nada a los otros, ya que la dependencia intelectual, social y valórica no se complementa nunca sin ayuda del otro y del medio. De esta forma se sustenta nuestra Visión y Misión.

En coherencia con lo anterior, nuestro modelo integral - valórico se sustenta en los siguientes principios educativos:

- **Principio del respeto por las personas:** Se valora la individualidad y los derechos de las personas, se asegura la igualdad de oportunidades, la diversidad y la existencia de un buen ambiente laboral y de trabajo escolar.
- **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se propicia el desarrollo de programas transversales que son parte también del currículum y ayudan al desarrollo armónico de las áreas artísticas, físicas, espirituales junto a las facultades mentales de los educandos.
- **Principio de la Salud:** Incentivar la adquisición de un estilo de vida saludable y temperante.
- **Principio de la Cooperación:** Se incentiva la cooperación como la forma de lograr propósitos en coordinación y apoyo con otras personas; evitando así el desarrollo de la competitividad como forma de alcanzar metas.
- **Principio de la Continuidad:** Se propicia la idea de que la educación es un proceso que abarca toda la vida y es permanente.

IV MISION Y VISION INSTITUCIONAL

1. VISIÓN

Contribuir como un modelo educativo integral, caracterizado por la superación de sus dificultades, aprendizajes significativos, centrada en los valores cívicos y sociales, integrando a la familia en el proceso educativo; para formar y promover estudiantes consientes en la importancia de vida saludable, líderes, creativos, y autónomos.

2. MISIÓN

Proveer herramientas efectivas que permitan en nuestros estudiantes la superación de sus dificultades del lenguaje, fortalecer valores cívico-sociales, habilidades cognitivas, basadas en aprendizajes significativos y reales, fortaleciendo la vida saludable. Permitiendo formar líderes positivos.

3. SELLOS INSTITUCIONALES

- **Excelencia académica basada en la superación de dificultades de del lenguaje mediante, experiencias significativas y reales.**
- **Promover y disfrutar un estilo de vida saludable.**
- **Desarrollar y fortalece valores cívicos, morales y sociales.**

V. MATRICES DE RESULTADOS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2026

GESTIÓN PEDAGÓGICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Trabajo planificado, monitoreado y evaluado. - Profesionales comprometidos con el quehacer educativo y apertura al cambio. - Equipo humano multidisciplinario con manejo en gestión curricular - Planificación mensual, rigurosa y de calidad - Trabajo sistematizado en la ejecución de las funciones pedagógicas	- Potenciar instancias de reflexión docente en gestión curricular y evaluación. - Sistema de capacitación permanente de especialización docente
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Variadas posibilidades de participación en actividades propuestas a la comunidad como; Concursos, Competencias académicas, deportivas y artísticas	- Porcentaje de apoderados con horario laboral que dificultan la presencia y apoyo al trabajo escolar. - Poca participación de cursos mayores. kinder

LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Trabajo en Equipo, Riguroso y de Calidad - Cultura de altas expectativas - Compromiso y responsabilidad profesional - Buena disposición frente a las inquietudes	- Mejorar las instancias de retroalimentación, revisión y monitoreo a los funcionarios. - Favorecer capacitación para docentes y asistentes de la educación - Mejorar capacidad de respuesta ante una contingencia.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Valoración y respeto por parte de la comunidad vecina, hacia el establecimiento. - Apoyo permanente del Sostenedor a la gestión de establecimiento.	Deficiente política de gestión administrativa.

CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Convivencia centrada en Vínculos Afectuosos, de Orden y Respeto. - Grato ambiente laboral. - Ambiente de la clase propicio para el aprendizaje - Se trabaja Plan de convivencia. - Ambiente acogedor, limpio y ordenado - Existencia de actividades significativas que favorecen la relación familia- escuela. - Buena disposición por parte de los profesores para recepcionar y aplicar e Reglamento de Convivencia Escolar.	- Sistematizar Estímulos comprometidos al reconocimiento de buen rendimiento. - Falta de tiempo para socializar con la comunidad escolar las actividades. - Falta más actividades de convivencia entre el personal. - Difusión y apropiación oportuna de los Protocolos de Actuación.



• Valores cívico sociales arraigados en los miembros de la comunidad educativa • Buenas relaciones interpersonales entre docentes y asistentes de la educación • Buen trato de los alumnos hacia el personal	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Redes de apoyo con instituciones gubernamentales. • Aportes de Programa Médico comunal	• Entorno geográfico con mucha contaminación acústica. • Falta de supervisión de las familias en el uso de pantallas de sus hijos.

RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Material didáctico en cantidad y calidad de acuerdo a las necesidades de la escuela. • Equipos especializados como: educadores diferenciales y fonoaudiólogos. • Existe en el establecimiento: ✓ infraestructura amplia. ✓ salas y espacios adecuados. ✓ conectividad por sala • Traslado a los alumnos en furgones • Entrega de material al hogar • Calefacción	• Implementar equipos modernos de audio • Actualización y capacitación del personal docente y de Asistente de Sala.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Ubicación física estratégica con buena movilización. • Entorno físico agradable.	• Ruidos externos molestos originados por el flujo de tránsito. • Falta de apoyo externo en seguridad vial. (Carabineros, Seguridad Ciudadana u otro) • Falta lomo de toro. • Difícil acceso



VI. MODELO GESTIÓN PEI
PME 2026

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN:	GESTIÓN PEDAGÓGICA		
OBJETIVOS ESTRATÉGICO Fortalecer la Gestión Pedagógica que permita responder a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes, alcanzando el desarrollo integral de cada uno de ellos.	ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN: Monitoreo y evaluación de lineamientos institucionales de Gestión Pedagógica	META: Estudiantes egresados y con alta fonoaudiológica logran los indicadores del sello institucional relacionados con Educación Integral y de excelencia académica, basada en valores y estilo de vida saludable	
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA	Gestión Curricular Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes		
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :	PLANIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	Definición y socialización de lineamientos curriculares y metodológicos de planificación e instrumentos de evaluación con asesoría y revisión del equipo técnico, asegurando el trabajo colaborativo entre pares para la preparación de la enseñanza		
NOMBRE DEL INDICADOR 2	MONITOREO Y SEGUIMIENTO EN LA IMPLEMNTACIÓN DE LA COBERTURA CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE.		
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	El equipo técnico monitorea mensualmente la implementación de la planificación del plan general y específico, triangulando el cronograma anual, planificación y libro de clases. Se realiza evaluación mensual de los aprendizajes según la unidad y trimestralmente, se realiza una evaluación cualitativa y cuantitativa, para la medición de logro de aprendizajes		

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

DIMENSIÓN:	LIDERAZGO		
OBJETIVOS ESTRATÉGICO Fortalecer el rol del director y del Equipo Técnico Pedagógico para conducir efectivamente el funcionamiento del establecimiento hacia la mejora continua de todos sus procesos, con lineamientos institucionales en las áreas de gestión académica y administrativa.	ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN : Monitoreo y Evaluación n de la Gestión Directiva	META: Conseguir una educación integral, inclusiva y valórica con ayuda de cada uno de los miembros de la comunidad educativa	
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA	Liderazgo del Director Planificación y Gestión de Resultados		
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :	Comunicación Efectiva y Oportuna		
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	Dirección mantiene informados a todos los estamentos de la comunidad Escolar sobre el desarrollo del PEI, resultados y funcionamiento general del establecimiento, mediante canales efectivos de comunicación; cuenta pública, circulares informativas, agenda escolar, informe al hogar, página web, classroom y otros.		



NOMBRE DEL INDICADOR 2:	Alineación Institucional
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	Organización y distribución de responsabilidades, tareas y metas de cada equipo de trabajo y su articulación con fonoaudióloga. Monitoreo y evaluación de planes de trabajo de acuerdo a metas planteadas. entrega de carpeta del funcionamiento de la escuela que contiene: Procedimientos, lineamientos administrativos y pedagógicos, PEI, calendario anual de actividades, carga horaria y proyecto institucional.

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN:	CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVOS ESTRATÉGICO Promover la efectiva participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa a través del desarrollo de actividades curriculares y no curriculares, en un clima de sana convivencia, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes	ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN: Implementación, monitoreo y evaluación de los Planes de Acción que fomentan la Formación y Convivencia Escolar	META: Potenciar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y mayor participación de padre y apoderados
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA	Convivencia Escolar	
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	Diseña, implementa, monitorea y evalúa actividades que promueven nuestros sellos como; hábitos de alimentación saludable, vida activa, auto cuidado, manejo de emociones, respeto y cuidado del medio ambiente, desarrollo de valores cívico, moral y social.	
NOMBRE DEL INDICADOR 2:	CONSTRUYENDO IDENTIDAD Y PARTICIPACIÓN POSITIVA	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	Se potencia identidad, participación, vinculo, sellos e imagen de EE a través del uso de uniforme, participación activa en el desarrollo de actividades, artísticas, deportivas, valóricas. etc.	

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN:	GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVOS ESTRATÉGICO Consolidar los procedimientos de gestión de Recursos humanos y materiales que asegure la continuidad del servicio para alcanzar un proceso de Enseñanza aprendizaje implementado y de calidad	ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN: Direccionar los recursos para dar coherencia y sentido a los requerimientos y necesidades del Proyecto Educativo	META: Recursos humanos y materiales gestionados responden a las acciones planificadas en el PME
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA	Gestión de Recursos Financieros Gestión de Recursos Educativos	
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :	Recursos de apoyo a la gestión del establecimiento	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	Implementación de conectividad tecnológica del EE. Adquisición de recursos didácticos pedagógicos, tecnológicos que potencien el proceso de enseñanza	
NOMBRE DEL INDICADOR 2:	Capacitación y perfeccionamiento del personal	



DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	Capacitaciones, charlas, seminarios, talleres y asesorías a equipo directivo, profesoras y asistentes de la educación.
--	--